



Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την κλιματική αλλαγή και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Για παιδιά 14+ (με προσαρμογές και αλλαγές προσαρμόζεται σε κάθε ηλικία)

Διάρκεια: 90', δυνατότητα ανάπτυξης σε project.

Μετά τη δραστηριότητα «Κάνε ένα βήμα μπροστά»:

Δημιουργική γραφή και έρευνα

Δίνεται χαρτί και μολύβι σε κάθε εκπαιδευόμενο και γράφει, ενώ είναι ακόμη στον ρόλο, σε πρώτο πρόσωπο ένα μικρό κείμενο αυτοπαρουσίασης.

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ζευγάρια, ένας από τον αναπτυσσόμενο και ένας από τον ανεπτυγμένο κόσμο. Ανταλλάσσουν κείμενα και συζητάνε.

Συνεχίζουν την έρευνα για τον ρόλο τους ανατρέχοντας σε πηγές (για τη συγκεκριμένη χώρα, την κατάσταση της οικονομίας και του περιβάλλοντος κλπ.)

Συμπληρώνουν το κείμενό τους, εξελίσσουμε τη δραστηριότητα σε project.

Στον άτλαντα. Αναζητώντας τους χαμένους κρίκους.

Υλικά:

Αντίτυπα ενός άτλαντα τυπωμένου σε A3 (ένα αντίτυπο για κάθε μικρή ομάδα)

Μπλου τακ

Μαρκαδόροι

Φακελάκια με μικρά χαρτάκια, το καθένα γράφει μια λέξη ή έκφραση-κλειδί όπως:

κλιματική αλλαγή	υπερκατανάλωση ενέργειας	ακραία καιρικά φαινόμενα	φτώχεια
μετανάστευση	βιοκαύσιμα	δασικές πυρκαγιές	πείνα
παραγωγή χαρτιού	πολυεθνικές	απώλεια βιοποικιλότητας	χάμπουργκερ
τουρισμός	T shirt	καλλιεργήσιμη γη	

Οι λέξεις αποτυπώνουν πιθανές συνδέσεις ανάμεσα στον τρόπο ζωής των κατοίκων του αναπτυσσόμενου και του ανεπτυγμένου κόσμου. Στόχος είναι να διερευνήσουμε τις επιπτώσεις του τρόπου ζωής του ενός στη ζωή του άλλου (οι επιπτώσεις του αναπτυγμένου κόσμου στον αναπτυσσόμενο αλλά και αντίστροφα). Οι λέξεις κλειδιά είναι γραμμένες σε μικρά χαρτάκια, τοποθετημένες σε φακελάκια που δίνονται στις ομάδες.

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες έτσι ώστε η κάθε ομάδα να έχει ρόλους ανθρώπων από διαφορετικές χώρες του κόσμου.

Δίνουμε έναν παγκόσμιο άτλαντα σε κάθε ομάδα (τυπωμένο και μεγεθυμένο σε Α3).

Η κάθε ομάδα κολλάει με μπλου τακ στον άτλαντα ενδεικτικά κάποιους ρόλους των μελών της ώστε να εκπροσωπούνται διαφορετικές χώρες. (Αν δεν χωράνε τα χαρτάκια με τους ρόλους, συμβολίζουν τον ρόλο με μια χρωματιστή κουκίδα).

Στη συνέχεια δίνεται σε κάθε ομάδα από ένα φακελάκι με τα χαρτάκια με τις εκφράσεις και λέξεις-κλειδιά. Η ομάδα μελετάει και κολλάει όσες λέξεις κλειδιά θέλει ανάμεσα στις χώρες αυτές έτσι ώστε να αποτυπώνονται οι συνδέσεις ανάμεσα στον τρόπο ζωής των μεν και των δε. Η ομάδα μπορεί να προσθέσει δικές της λέξεις/εκφράσεις, τοξάκια κλπ. ώστε να φτιάξει ένα είδος χάρτη εννοιών.

Παρουσιάσεις ομάδων.

Αυτοσχεδιασμοί

Εάν η ομάδα είναι εξοικειωμένοι με αυτοσχεδιασμούς και θεατρική έκφραση, σκηκώνουμε ένα μέλος της και τον καλούμε να μιλήσει στους άλλους ενώ βρίσκεται στον ρόλο. Όποιος θέλει από τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους σκηκώνεται και του απαντά. Εξελίσσεται διάλογος. Όποιος θέλει μπαίνει στη συζήτηση.

Αναστοχασμός στην ολομέλεια

Πώς το οικολογικό αποτύπωμα χωρών του ανεπτυγμένου κόσμου μπορεί να επηρεάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα ανθρώπων στον αναπτυσσόμενο κόσμο;

Έχει νόημα η προσπάθεια μείωσης του οικολογικού αποτυπώματος και τελικά της κατανάλωσης;

Τι ρόλο παίζει η αύξηση του παγκόσμιου πληθυσμού;

Τι ρόλο παίζει η ραγδαία ανάπτυξη χωρών όπως η Κίνα, η Ινδία και η Βραζιλία;

Πώς μπορεί να εξασφαλιστεί ένα βιώσιμο μέλλον για όλους;

Αειφόρος ανάπτυξη, πράσινη ανάπτυξη ή από-ανάπτυξη;

Ποιος είναι ο ρόλος του πολίτη, του επιχειρηματικού κόσμου και των ηγετών στην προσπάθεια για έναν δίκαιο κόσμο και για την προστασία του περιβάλλοντος;

Πόσο μας βοηθάνε έννοιες όπως «οικολογικό αποτύπωμα»;

Πώς συνδέονται η οικονομική κρίση με την οικολογική κρίση και την κρίση αξιών;

Τι μπορεί να καταφέρει η Κοινωνία Πολιτών και μάλιστα οι περιβαλλοντικές Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις;

Ερευνάμε τη δουλειά του WWF.

Μια ακόμη σχετική δραστηριότητα: Ας μη σκεφτόμαστε σε κουτάκια!

Υλικά: Τίτλοι εφημερίδων από διάφορα περιβαλλοντικά, οικονομικά και κοινωνικά θέματα από διάφορες χώρες (ώστε να συνδεθεί η δραστηριότητα με το «Ένα βήμα μπροστά» και τους ρόλους).

Στόχος: Να διερευνήσουμε πώς η κατάταξη κάθε είδησης σε μια κατηγορία («Κοινωνικά», «Διεθνή», «Οικονομία», «Περιβάλλον») κλπ. αποκρύπτει άλλες πτυχές της είδησης και τελικά αποθαρρύνει από τη συστημική σκέψη και τη σφαιρική αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Στο εργαστήριο αυτό οι συμμετέχοντες καλούνται να διαβάσουν τίτλους άρθρων από εφημερίδες και να τους κατατάξουν σε θεματικές «στήλες», όπως γίνεται στις εφημερίδες.

(Π.χ. οικονομικά, πολιτιστικά, κοινωνικά, τρομοκρατία, ανθρώπινα δικαιώματα κλπ.). Καλούνται να απαντήσουν σε ποιες άλλες θεματικές κατηγορίες θα μπορούσε να ενταχθεί το κάθε άρθρο/τίτλος; Τι χάνουμε και τι κερδίζουμε από το γεγονός ότι κατηγοριοποιούμε σε κουτάκια τις ειδήσεις και τα σημαντικά ζητήματα που απασχολούν την ανθρωπότητα και τη χώρα μας;

Διαλέγουμε ένα άρθρο και επιχειρούμε να το πραγματευτούμε μέσα από όλες τις θεματικές κατηγορίες. Ποια κύρια σημεία θα αναδεικνύαμε; Ποιες αντιφάσεις αναδεικνύονται στην επίλυση των προβλημάτων; Μήπως προσπερνάμε την καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την περιβαλλοντική διάσταση των θεμάτων επειδή κατατάσσουμε ένα θέμα σε μια άλλη κατηγορία, π.χ. στα οικονομικά;

Στόχος είναι να μάθουμε να αντιμετωπίζουμε κριτικά τον τρόπο με τον οποίο μας προσφέρεται η πληροφόρηση και να σκεφτόμαστε συστηματικά ώστε να οδηγούμαστε σε πιο δίκαιες λύσεις. Συνδέουμε τη δραστηριότητα με τη μαθητική εφημερίδα του σχολείου.